

Анализ реализации проекта «Повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы цифровизации цифровых образовательного процесса»

Активное внедрение современных технологий в образовательный процесс возможно при условии качественной перестройки системы дополнительного профессионального образования и повышения профессионального мастерства педагога, учителя «будущего».

Качественное обновление и цифровизация школьного образования в Российской Федерации возможна при соблюдении следующих обязательных условий: 1) создание цифровой образовательной среды посредством распространения новых цифровых технологий в образовании, в том числе посредством обеспечения доступа к мобильным технологиям; 2) разработка современного цифрового образовательного контента, новых учебно-методических комплексов; 3) обеспечение качественного профессионального развития педагога, повышение мотивации к освоению новых цифровых навыков, использованию цифрового образовательного контента посредством трансформации системы непрерывного педагогического образования.

Современный учитель должен уметь привить учащимся навыки грамотного использования цифровых технологий для получения дополнительных знаний из глобальной сети интернет, умения выделять главное из огромного объема информации, находить необходимый материал при решении различных задач. Все это требуется для постоянного самосовершенствования и саморазвития формирующейся личности обучающегося. Данный процесс будет эффективным только при условии, если сам педагог в совершенстве владеет технологическими умениями и практическими навыками работы с использованием ИКТ, знает и умеет применять методику работы с информационно-коммуникационными средствами обучения для использования их в образовательном процессе, о чем пишут многие российские исследователи. Эти требования направлены в первую очередь на повышение качества образования.

С целью изучения уровня сформированности цифровых компетенций среди учителей школ Тбилисского района был создан опросник, состоящий из 15 вопросов.

В опросе приняли участие 57 педагогов, из которых 12 человек - педагоги начального звена, 45 человек - учителя предметники.

В опросе приняли участие учителя начального звена, а также учителя-предметники, ведущие уроки по музыке, технологии, конструированию и

робототехнике, английскому языку, информатике и другим предметам.

Педагогический стаж работы учителей варьируется от 0 до 33 лет и выше.

Наибольшее количество учителей (45%), принявших участие в опросе, имеют педагогический стаж больше 23 лет.

На вопрос, касающийся интенсивности использования компьютера, респонденты ответили следующим образом: 98% педагогов используют компьютер ежедневно, 2%-каждую неделю.

100 % педагогов имеют компьютер на рабочем месте,

Подключение к сети интернет имеют 100 % школ.

Домашнего интернета нет у 1,4% опрошенных педагогов, что исключает возможность заниматься самообразованием с использованием сети интернет и поддерживать коммуникационные связи с учащимися.

1. От скорости интернета зависит возможность использования ИКТ в работе педагога, поэтому на вопрос: «Позволяет ли скорость интернета в полном объеме использовать ИКТ в Вашей работе дома и на рабочем месте?» 86,5% опрошенных педагогов ответили утвердительно, причем у 73 % из них хорошая скорость интернета на рабочем месте.

2. ИКТ при работе с учениками в рамках преподаваемого предмета 53,7% педагогов используют часто, 45,1 % применяют иногда и 1,2 % не используют.

3. Различные ИКТ-платформы дистанционного или электронного обучения используют часто 21,4% опрошенных учителей, иногда - 50,3%, совсем не используют – 28,3%.

4. Цифровые инструменты и сервисы (тренажеры, задачкиники, тесты и др.) на уроках в качестве домашних заданий используют часто 33% педагога, иногда-46%, не используют- 21% опрошенных учителей.

5. Пользуются АИС «Сетевой город. Образование» в образовательном процессе к концу 2022 года 100% педагогов.

6. Персональный сайт имеют 27 опрошенных учителей, из которых 37,4% респондентов уверенно используют его в своей работе, в то время как 62,6% педагогов имеют сайт только потому, что его наличие требует администрация школы.

Результаты исследования выявили следующее:

Использование ИКТ в повседневной практике педагогами находится на высоком уровне, наиболее неблагоприятная ситуация выявлена в школах отдалённых, где низкая скорость интернета, тем не менее многие педагоги применяют ИКТ на уроках в целях повышения качества обучения.

Большинство опрошенных педагогов ежедневно работают на компьютерах, владеют всеми приложениями Microsoft Office, активно используют текстовый редактор и таблицы Exsel.

Преобладают высшая и первая квалификационные категории, что свидетельствует о том, что большинство респондентов - опытные учителя,

имеющие высокий уровень профессиональной компетентности.

На основании проведенного исследования с целью повышения эффективности использования информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе, ориентированном на формирование ИКТ-компетенций учащихся необходимо создание в каждой сельской общеобразовательной школе современной цифровой образовательной среды с целью обеспечения высокого качества и доступности школьного образования вне зависимости от места расположения образовательной организации. И особое внимание необходимо уделить работе педагогов с программами по созданию предметных цифровых образовательных ресурсов, ведению и обновлению персональных сайтов учителей, повышение квалификации в области ИКТ через участие в вебинарах, круглых столах, научно-практических конференциях, мероприятиях по обмену опытом работы по вопросам разработки цифровых технологий, методов и приемов работы с использованием ИКТ.

Директор МКУ «МЦ СДПО»



С.П. Фисунова